

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 88 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования

Рабочая программа по учебному курсу
«Трудные вопросы правописания»

Выписка верна 30.08.2024

Директор МОУ СШ № 88



Т.Г. Плотникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКУМА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОПИСАНИЯ»

Данный практикум предлагает решить проблему орфографической грамотности через систему морфемико-словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является богатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо-буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящён окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

Общий объём часов на изучение практикума,
предусмотренный учебным планом:

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Данная рабочая программа предназначена для реализации в 7 классе Б, т.к. качество знаний учащихся данного класса крайне низок и требует систематической работы по формированию орфографической зоркости.

Практикум «Трудные вопросы правописания» является дополнением к основному курсу русского языка в 7 классе и призван восполнить недостающие часы с целью формирования у семиклассников орфографических навыков.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРАКТИКУМА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОПИСАНИЯ»:

углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, планомерное формирование опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку.

МЕСТО ПРАКТИКУМА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОПИСАНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает реализацию практикума по русскому языку «Трудные вопросы правописания» в объёме 34 ч. в 7 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

В результате изучения практикума «Трудные вопросы правописания»
учащиеся должны

знать:

орфографические нормы написаний;

нормы употребления слитных, раздельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

уметь:

аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

отличать служебные части речи от самостоятельных;

опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами;

правильно применять орфографические правила;

исправлять орфографические ошибки.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКУМА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОПИСАНИЯ»

Содержание учебной дисциплины

№ п/ п	Раздел программы	Содержание дисциплины, основные понятия	Знания и умения учащихся
1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	Учащиеся должны знать, что такое смыслообразующие формообразующие морфемы. Учащиеся должны уметь правильно определять смыслообразующие формообразующие морфемы.
2	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	Учащиеся должны знать, что такое корень как основная морфема слова, правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением, правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.

3	Правописание приставок. Классификация приставок	Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-, пра-, про-, раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.	Учащиеся должны знать, что такое приставка как морфема классификацию приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.
4	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий.	Учащиеся должны знать, что такое суффикс как морфема классификацию суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.
5	Понятие об окончании	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание окончаний глаголов.	Учащиеся должны знать, что такое приставка как морфема, правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и причастий, правописание окончаний глаголов. Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.

6	Заключение	<p>Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание приставок. Классификация приставок. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Понятие об окончании. Правописание окончаний.</p>	<p>Учащиеся должны знать изученное в 7 классе. Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.</p>
---	-------------------	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения практикума должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	1				
2	Смыслообразующие морфемы.	1				
3	Формообразующие морфемы.	1				
4	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.	1				
5	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	1				
6	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	1				
7	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).	1				

8	<p>Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).</p>	1				
9	<p>Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-).</p>	1				
10	<p>Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).</p>	1				
11	<p>Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.</p>	1				
12	<p>Контрольная работа на тему: «Правописание корней».</p>	1	1			
13	<p>Приставка как словообразующая морфема. Классификация приставок.</p>	1				
14	<p>Приставки с традиционным</p>	1				

	написанием.					
15	Приставки с позиционным написанием.	1				
16	Правописание приставок пре, при-.	1				
17	Правописание приставок раз/с-, роз/с-.	1				
18	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1				
19	Правописание Ы и И после приставок.	1				
20	Контрольная работа на тему: «Правописание приставок».	1	1			
21	Правописание суффиксов существительных.	1				
22	Правописание суффиксов прилагательных.	1				
23	Правописание суффиксов глаголов.	1				
24	Правописание суффиксов причастий.	1				
25	Правописание суффиксов деепричастий.	1				
26	Правописание суффиксов наречий	1				

	й.					
27	Контрольная работа на тему: «Правописание суффиксов».	1	1			
28	Понятие об окончании.	1				
29	Правописание окончаний имен существительных	1				
30	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	1				
31	Правописание окончаний глаголов.	1				
32	Контрольная работа на тему: «Правописание окончаний».	1	1			
33	Как решать трудные вопросы орфографии.	1				
34	Как решать трудные вопросы орфографии.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

